mgr Ewa Kaczmarek

**Zachowanie agresywne u dzieci - cz. I.**

Niemowlę ludzkie rodzi się z określonym zasobem wrodzonych reakcji i z możliwością rozwoju wielu innych zachowań. Zakres zachowań rozszerza siew miarę dojrzewania dziecka i zależy od wpływów otoczenia. W miarę rozwoju sprawności ruchowej i mowy dziecka rozszerza się jago środowisko i powiększa liczba kontaktów społecznych, a w związku z tym wzrasta liczba wzorów do naśladowania, demonstrowanych przez rówieśników i osoby starsze. Powiększa się też liczba sytuacji, w których wyuczone rodzaje zachowań agresywnych mogą być stosowane. Na szczęście następuje tez stopniowy rozwój ośrodków korowych sterujących procesami hamowania co ułatwia dziecku podporządkowanie się pewnym zasadom postępowania i normom etycznym pod wpływem wychowania. W wieku przedszkolnym zaczyna się uczenie pożądanych zachowań i zapobieganie działaniom niepożądanym, czyli proces socjalizacji dziecka. Jeśli np. dziecko w drugim roku życia nauczy się kopać zabawki, niszczyć je, jeśli w trzecim roku, przy coraz bardziej konsekwentnym odtwarzaniu w zabawach tematycznych czynności zaobserwowanych u dorosłych, zachowuje się w stosunku do zabawek przedstawiających ludzi i zwierzęta agresywnie, bije je, strofuje, izoluje i stosuje inne kary, to istnieje bardzo duże prawdopodobieństwo i niebezpieczeństwo, że takie zachowania, utrwalone w stosunku do zabawek zgodnie z prawem generalizacji, rozszerzone zostaną na dorosłych i dzieci. Charakterystyczną cechą myślenia dziecka przedszkolnego jest egocentryzm. Dziecko, zaspakajając potrzebę wprowadzania zmian do środowiska, włącza przedmioty otaczającego go świata we własne działania zgodnie ze swoimi potrzebami i dążeniami, nie zastanawia się nad tym, czy inne dziecko myśli tak samo, jak ono i czy tego samego chce. Przy takiej postawie niezwykle łatwo o konflikty, nieporozumienia i zachowania agresywne prowadzące do niedostosowania społecznego, zwłaszcza u dzieci bardzo aktywnych. W wieku 3 - 10 lat rozwija się proces socjalizacji agresji zgodnie z wzorcami płci. Dziewczynki zaczynają częściej przejawiać agresję werbalną i pośrednią np. skarżą, starają się też agresję hamować. Chłopcy ze względu na społeczne pochwalaną umiejętność obrony częściej wywołują bójki. Szczególną rolę w powstawaniu agresji u dzieci odgrywa lęk, poczucie porzucenia przeżywane w niestałych relacjach z rodzicami. Lęk może wyzwolić agresję, a także być sposobem jej pokonania. Agresją można maskować lęk. Dziecko może być agresywne w stosunku do ludzi okazujących mu uczucie \_ gdy bardzo pragnie ich miłości, ale przeżywa lęk niepewności. Takie konfliktowe sytuacje często wzbudzają równocześnie lęk i agresję. Zachowania agresywne o których pisałam występowało jako reakcja sprowokowana bodźcami otoczenia. Niektóre dzieci szczególnie łatwo ulegają takiej, niekoniecznie zamierzonej prowokacji, inne potrafią się w podobnych sytuacjach zachować nieagresywni.